

DOCENCIA COMPARTIDA EN INFANTIL

CEIP El Draguillo (Tenerife)



Guacimara Fuentes B.

Tras el período inicial de adaptación con el alumnado de 3 años, comenzamos en octubre y noviembre con la toma de contacto, tanto con los profesores como con los nuevos alumnos, y en la segunda semana ya empezamos a introducir, con docencia compartida, **actividades con el objetivo principal de implantar estrategias dinámicas y desarrollar las competencias lingüística y matemática.**

En este primer trimestre hemos realizado las siguientes actividades, adecuadas al nivel y currículum de cada etapa:

- Cuerpo: Los sentidos.
- Arbolitos del otoño, con materiales de la estación.
- Vídeo de Cuerda, dibujar un animal y su superpoder.
- Teléfono: numeración, memorización, lingüística.
- Caja de sumar.
- Escuchar sonidos, dibujar y expresar oralmente.
- Imágenes reales, con fotos suyas para inventar historias.
- Elegir delegado, trabajando derechos y deberes.
- Pintamos la ambulancia.
- Jugamos al pasapalabra.
- Cuentos: según la temática de los proyectos que trabajan.
- Casa Ratón Pérez.
- Fruta de temporada.
- Dados para inventar historias.
- Picos Max, sobre diversidad funcional.

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA Y MATEMÁTICAS (utilizando el teléfono móvil).

1. Explicamos la importancia de saber algún teléfono de un familiar, preferentemente de mamá o papá.
2. Simulamos que nos perdemos y cambiamos roles.
3. Presentamos el teléfono y observamos un teléfono móvil real, para conocer la distribución de los números y los iconos.
4. Escribimos los números y los símbolos que aparecen.
5. Dibujamos al familiar que queremos llamar y ponemos su nombre.
6. Proponemos un reto público de memorización con su número.
7. Jugamos a hacer llamadas telefónicas completas.

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA Y MATEMÁTICAS (utilizando la Caja de Sumar).

1. Presentamos la Caja de Sumar y su contenido.
2. Motivamos a través del cálculo mental para que salgan a jugar.
3. Trabajamos la direccionalidad de los números, el cálculo (sumas y restas con unidades, decenas y centenas).
4. Escribimos en el bloc toda la operación realizada verbalmente.
5. Sacamos las chinchetas de colores en la cantidad correspondiente.

6. Las metemos en el agujero gris (tubos), según corresponda.

7. Comprobamos en la rejilla blanca, utilizando la imaginación y la creatividad, para formar círculos, cuadrados, soles, etc...

Todas las actividades son manipulativas y atractivas para el alumnado, por lo que crea muchas expectativas y motivación por aprender. **El profesorado está valorando de manera positiva y satisfactoria el Programa Impulsa**, ya que disponer de dos docentes en el aula nos permite realizar otras actividades, aplicar metodologías más complejas y detectar posibles carencias en nuestro alumnado.

Gracias a este apoyo educativo, **se facilita el aprendizaje, se colabora en la transformación de los centros y se ayuda en la eliminación o superación de las barreras contra el aprendizaje**, fomentando la participación de todo el alumnado.

Para que todo funcione adecuadamente, **se ha organizado un completo horario con sus respectivas coordinaciones (Dirección, ciclos de Infantil y Primaria), además de las acciones formativas que llevamos a cabo a lo largo del trimestre.**

Con el Programa Impulsa estamos dando nuestra respuesta a los retos de la innovación educativa: desde la Consejería nos piden que "arriesguemos" **y en nuestro centro hoy se trabaja mucho mejor, sobre todo respecto a la atención a la diversidad, mediante la docencia compartida.**

