# TRIBUNAL - ÚNICO

# Especialidad: 487-MECANIZADO Y MANTENIMIENTO DE MÁQUINAS

# Cuerpo de PROFESORES TÉCNICOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL

#### PROCEDIMIENTO SELECTIVO 2018

PROFESORES DE ESCUELAS OFICIALES DE IDIOMAS Y PROFESORES TÉCNICOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL

CUERPO PROFESORES TECNICOS DE FORMACION PROFESIONAL

ESPECIALIDAD: MECANIZADO Y MANTENIMIENTO DE MAQUINAS.

ACTA POR LA GUE SE DA A CONOCER LOS MEDIOS TÉCNICOS Y DOCUMENTACIÓN QUE SE PRECISA PARA LA ELABORACIÓN DE LA PRIMERA PROFESO

ESPECIALED

ISLA DE ACT



#### PROCEDIMIENTO SELECTIVO 2018

INGRESO A LOS CUERPO DE PROFESORES DE ENSEÑANZA SECUNDARIA, PROFESORES DE ESCUELAS OFICIALES DE IDIOMAS Y PROFESORES TÉCNICOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL

CUERPO: PROFESORES TECNICOS DE FORMACION PROFESIONAL

ESPECIALIDAD: MECANIZADO Y MANTENIMIENTO DE MAQUINAS.

ACTA POR LA QUE SE DA A CONOCER LOS MEDIOS TÉCNICOS Y DOCUMENTACIÓN QUE SE PRECISA PARA LA EL BORACIÓN DE LA PARTE A (EJERCICIO PRÁCTICO) DE LA ... YERA PRUEBA DE LA FASE DE OPOSICIÓN

Don. Ángel Polo Ortega como Presidente del Traunal Único de la especialidad de Mecanizado y Mantenimiento de Máquina informa que para la realización de la parte A (Ejercicio práctico) de la primera pueba de la fase de oposición, los aspirantes precisan de los siguien s medins técnicos y documentación, que se relaciona a continuación:

- .- Medios requeridos:
- -Calculadora cientifica no programable.
- -Boligrafo azul (varios)

Santa Cruz de Tenerife a 13 de junio de 2018

Goblemo de Canarias

CONCURSO OPOSICION L PICSIDENTE

Professional Televicies de Fennación Profesional MELANDOT FILE ENGINEERS OF RELIGIOUS

TRIBUNAL Nº 1

Filo Angel Polo

## **PROCEDIMIENTOS SELECTIVO 2018**

INGRESO AL CUERPO DE PROFESORES DE ENSEÑANZA SECUNDARIA, PROFESORES DE ESCUELAS OFICIALES DE IDIOMAS Y PROFESORES TÉCNICOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL

CUERPO PROFESORES TÉCNICOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECIALIDAD MECANIZADO Y MANTENIMIENTO DE MAQUINAS ISLA DE ACTUACIÓN TENERIFE

ACTA EN LA QUE SE ESTABLECEN LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE CADA UNA DE LAS PARTES Y EJERCICIOS DE LAS PRUFRAS DE LA FASE DE OPOSICIÓN

Reunidos los miembros de este tribunal, nombrados por Resplición de la Dirección General de Personal, acuerdan que los criterios qui van a utilizar para la evaluación de cada una de las partes y ejercicios como prueba de la fase de oposición, son los siguientes:

#### CRITERIOS GENERALE I

Que de acuerdo con lo establecido en la Orden convocatoria, los criterios que va a utilizar este tribunal para la calificación de tam na de las partes de la prueba de la fase de oposicion, son los siguientes:

PRIMERA PRUEBA:

Parte A: de esta prueba se valorará de 0 a 10 puntos ponderándose al 60%

Parte B: de esta prueba se valorará de 0 a 10 puntos ponderándose al 40%.

Para aprobar la primera prueba se tiene que cumplir las dos premisas siguientes:

1.-La suma de las partes una vez ponderado debe ser igual o superior a 5 puntos.

2 - La calificación de cada una de las partes ha de equivaler como mínimo al 25% de la puntuación máxima en cada una de las partes (sin ponderar).

Solo pasarán a la segunda prueba de esta fase aquellos aspirantes que hayan obtenido una puntuación igual o superior a 5 puntos en esta primera prueba.

#### SEGUNDA PRUEBA:

Programación y unidad didáctica se calificará de 0 a 10 puntos

Se valora de forma conjunta, quedando superada cuando la puntuación sea

igual o superior a 5 puntos.

La programación didáctica se valorará de 0 a 5 puntos y la unidad didáctica se valorará de 0 a 5 puntos, siendo la suma de los dos partes de 10 puntos como máximo

LA CALIFICACIÓN DE LA FASE OPOSICIÓN:

Será la media aritmética de las puntuaciones obtenidas en las pruebas integrantes de esta fase cuando todas ellas hayan sido superadas.

SOLO PASARÁN A LA FASE DE CONCURSO:

AQUELLOS ASPIRANTES QUE HAYAN OBTENIDO UNA PUNTUACION IGUAL O SUPERIOR A 5 PUNTOS EN ESTA FASE

Gobierno de Canarias Consupris de Déscarido y Robernidades CONCURSO OPOSICION

## CRITERIOS ESPECÍFICOS:

#### PRIMERA PRUEBA:

# PARTE "A" DE LA PRIMERA PRUEBA (EJERCICIO PRÁCTICO):

Se aplica una ponderación del 60% Calificación: se valorará de 0 a 10 puntos Puntuación **CRITERIOS** máccima ASPECTOS LEGALES-0.75 puntos ce y nombra la legislocot: vigente en materio de educación relativisada con la especialidad. -CONOCIMIENTOS TÉCNICO ribe la secuencia opriecta aplicando los contenidos necesarios por a obtanta del producta Asia. bra y describe los instrumentos de medición, verilicación, requisición y contro l'umbarica para el ejercico. ne la evolución de las técnicas innovadoras utilizadas en el supuesto ; mon stra o propone me cras del proceso. ntea fórmulan y utiliza tobias concretas para el desarrollo del ejercicio. 4.5 puntos ecciona los o irametros obtenidos en tablas, gráficos, etc, correctamen umera herramientas, componentes, accesorios, etc. necesarios así como su cocto montaje y posición. 201 labor les y protección fine los EPI's relacionárciolos con las eorres de prevencor o Scambiental. valiza el resultado final a obtener y plantes alternativas a los posibles emis a la hubiera. etermina la cisoficación y recográs selectiva de residuos. ita Normas específicas de la especialidad -PRACTICA DOCENTE-Ota ejempika concretos de aplicación práctica y lo real. Nantea propuestas de trabajo para comprober la adquisição de las obrepetençais y contenidos explicados. 3.5 puntos Plantea mecamemos de evaluación y calificación. Utiliza una metodología adeciada indispendo los TIC como apeyo para el desamblo de las actividades ropurstas referente a la competencia profesional y rocial. Establece agrupamientos entre el alumnado para que estos des soluciones a situaciones de aprendiza-Tiene en quenta la atençión a la discrisidad acorde a las características del portil del alumnado. -OTROS ASPECTOS-1.25 puntos - Corrects ortografia y legisle. - Nombra bibliografia y wstorafia refersta a la especialidad. - Existe coherencia en el desarrollo de la prueba.

Felo: Angel Rio.

- Utiliza una terminologia adecuada a la especialidac Gobierno de Canarias Consecutation Education y Universidates CONCURSO OPOSICIÓN Professor Devices to Ferracin Palmond MICHESON PROPERTY ENGINEE TRIBUNAL Nº 1

EL SECRETARIO

The Fee Shalo Souther Sio

## PARTE "B" DE LA PRIMERA PRUEBA (EJERCICIO ESCRITO)

Se aplica una ponderación del 40% ficación: se valorará de 0 a 10 puntos Puntuac CRITERIOS mak x imu -PRESENTACIO I ción, es ordenada, clara, y coherente. punto minología precisa y rica en sus expresiones. in clara y legible. on ortográfica y gramatical. -ESTRUCTURAilla todas las partes del tema. ucturación empleada facilita la comprensión del tema elegido. introducción y conclusión, siendo ordenado/a en el tratamiento de todas las partes del tema. inteamiento seguido es original e innovador, destacando en su análisis los aspectos significativos que pan novedad, revelación y aportación personal, ne y argumenta con precisión y rigor los contenidos más relevantes, demostrando un conocimiento profundo 3 puntos ma con contenidos actualizados. nina la terminologia específica del tema y la especiariad. Los conceptos utilizados se ajustan al tema Da y desarrolla en su contexto temporal hechos con circunstancias, acontecimientos y/o elementos del tema. planteamiento seguido es innovador, destacando aspectos significativos, que supongan novedad y aportación -CONOCIMIENTO CIENTÍFICOnica. Demuestra un conocimiento profundo del tema con contenidos actualizados, determinando los distritos bloques en s que se puede estructurar la exposición y los subtemas que contenga cada uno de los bloques. 6 puntos Realiza variadas citas bibliográficas, que se corresponden con la tema elegido.

Expone los contenidos más relevantes, tiene capacidad de sintesis,

Es rigurosoja y los conceptos utilizados se ajustan al tema desarrolado.

-Hace una condusión final del tema.

Gobierno de Canarias

Consejerta de Educación y Universidados CONCURSO OPOSICIÓN

Profession Técnicos de Françoise Profession RECURED I MATERIALISM PERSONALISM TRIBUNAL Nº

EL SECRETARIO

Would Souter Spire



# SEGUNDA PRUEBA:

Esta prueba se valorará global.

PARTE 'A' (Programación eldáctica)

alificación: de 0 a 5 puntos, que se sumarán a la calificació. Conica en la parte B de esta pruet

CRITERIOS	Puntuaci
-CONTEXTUALIZACIÓN Y NORMATIVA-	
Nombra la normativa (RD y Orden Curricular) y datos de identificación del ciclo formitivo al que está	
lacionada la programación.	1 punto
Hace una adecuada valoración del entomo sociocultural y económico en donde se ubica el centro.	
aracterísticas del chimnado, oferta educativa, etc y los relaciona con los documentos institucionales del contro."	
-CONTENIDOS DE LA PROGRAMACIÓN-	
-Específica la Competencia general y unidades de competencia asociadas al módulo.	
-Incluye las competencias profesionales, personales, y sociales vinculadas al módulo	
-Induye los objetivos generales del ciclo relacionados con el módulo.	
-Consemple los resultados de aprendizaje del módulo y los criterios de evaluación .	
-Específica los contenidos mínimos de Real Decreto y el currículo del ciclo.	
-Plantes orientadiones metodológicas adaptadas a las características del alumnado y contexto, justificando las	
	25 puntos
-Selecciona correctamente los graerios de evaluación.	
«Establece diferentes tipos de evaluación, heteroeyalusción, coevalusción y, autoevaluación.	
-Nombra instrumentos de evaluación y criterios de calificación.	
-tricluye la atención la diversidad atendiendo a las características del pertir del alumnado, concretando medidas	
y respondendo a un modelo indivisvo.	
-tricluye las unidades de trabajo y/o disacticas a lo largo del curso por trimestres con su tamporalización.	
-Recoge actividades enseñanza-aprendizaje, actividades complementarias y extraescolares, y transversales.	
-PRESENTACIÓN Y ASPECTOS FORMALES-	
-La presentación lestà ordenada, correctamente instructurada y organizada.	
- Ca or sold and a sold and a sold a	puntos
-Està debidamente formateada y las características formates se apustan a la normativaInduye bibliografia y documentación consultada.	

EL PRESIDENTE

# PARTE "B" -UNIDAD DIDÁCTICA O UNIDAD DE TRABAJO:

CONTEXTUA.  -Contextualiza adecuadamente la unidad de trabajo a la re.  -DESARROLLO DE ELEMENTOS CURPICULARES—  -TEMPORALIZACIÓN.  -La temporalización está acorde con el conjunto de las uniciodes programmente con los contemidos del moduro.  -RESULTADOS DE APRENDIZAJE.  -Reacogria correctamente los resultados de aprendizaje destinollados en la unidad de trabajo con observables y por tanto evaluables a través de los criterios de entrablecidos para el modulo.  -Los resultados de aprendizaje planteados en la unidad de trabajo con observables y por tanto evaluables a través de los criterios de entablecidos de aprendizaje que debe alcanzar el alcumado al finalizar la unidad de trabajo.  -Contribuyes a adquarir los resultados de aprendizaje que debe alcanzar el alcumado al finalizar la unidad de trabajo.  -CONTENIDOS.  -Se han seleccionado y secuenciado adecuadamente los diferentes tipos de contenidos de modo equilibrado y son acordes con los resultados de expendizaje planteados.  -ACTIVIDADES DE ENSERANZA-APRENDIZAJE.  -Las actividades de enseñarar-aprendizaje de la unidad de trabajo permiten aborder tados los contenidos seleccionados en la unidad y son coherentes con los resultados de detección de conceinados proceso. de electrodor, de refuerzo y amplicación, y de evaluación, para atender la diversidad de necesidades a inforeses del alcumado que mendología coherente.  -Exercicamento de servicación presistos permiten obtener información selección de conceinados en la conceinados en resultados de aprendizaje establección.  -Se exprese adecuadamento activando una contecio y específica terminología culando corresponda.  -Las distribución temporal en aprociacio in la exposición y específica terminología culando corresponda.  -Las distribución temporal en aprociacion in la exposición y específica terminología culando corresponda.  -Las distribución temporal en aprociacion in la exposición y específica terminología culando corresponda.	Calificación: de 0 a 5 puntos, que se sumarán a la calificación obtenida en la parte A de esta pr	
-Contextualiza adecuadamente la unidad de trabajo a la re de consujerdo y montro.  -DESARROLLO DE ELEMENTOS CURRICUARES  -TEMPORALIZACIÓN.  -La temporalización está acorde con el conjunto de las unidades programante y contrete con los contenidos del módulo.  -RESULTADOS DE APRENDIZAJE.  -Resiscina correctamente los resultados de aprendizaje desimpliados en la unidad de trabajo con los resultados de aprendizaje planteados en la unidad de trabajo con observables y por tanto evaluables a través de los criterios de evaluación establecados en la unidad de trabajo.  -Contribuye a adquar los resultados de aprendizaje que debe atcanzar el aluminado al finalizar la unidad de trabajo.  -Contribuye a adquar los resultados de aprendizaje planteados.  -Se ban seleccionado y secuenciado adecuadamente los diferentes tipos de contenidos de modo equilibrado y son acordes con los resultados de aprendizaje planteados.  -ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.  -Las actividades de enseñanza aprendizaje de la unidad de trabajo permiten abordar todos los contenidos seleccionados en la unidad y equilibrada de actividados de aprendizaje pranteados de detección de conocimientos prentos, de Existe una distribución gradual y equilibrada de actividados de ococimientos prentos, de evaluación, de desarrollo, de refuerzo y ampliación, y de evaluación, para atender la diversadad de necesidades e interesses del aluminos unitarando una metodología coherente.  -PROCEDIMIENTO DE S'ALLIACIÓN.  -Los menumentos de evaluación previstos persistes obtener información sufficiente para visiónar adecuadamente utilizando una correcta y expectica terminología cuivado gomesponda.  -Las destribución lemporal se apropaísa en la espociación y clara.	CRITERIOS	1
-DESARROLLO DE ELEMENTOS CURRICULARES  -TEMPORALIZACIÓN.  -La tempora izución está acorde con el conjunto de las unicindes pro de la contenido del módulo.  -RESULTADOS DE APRENDIZAJE.  -Relacioria correctamente los resultados de aprendizaje desimultados en la unidad de trabajo con los resultados de aprendizaje establecidos para el módulo.  - Los resultados de aprendizaje plantecidos en la unidad de trabajo.  - Contribuye a adequir los resultados de aprendizaje que debe alcanzar el aluminado al finalizar la unidad de trabajo.  - Contribuye a adequir los resultados de aprendizaje que debe alcanzar el aluminado al finalizar la unidad de trabajo.  - Contribuye a adequir los resultados de aprendizaje que debe alcanzar el aluminado al finalizar la unidad de trabajo.  - Contribuye a adequir los resultados de aprendizaje particados.  - Se han seleccionado y secuenciado adecuadamente los diferentes tipos de contenidos de modo equilibrado y son acordes con los resultados de aprendizaje particados.  - ACTIVIDADES DE ENSERANZA-APRENDIZAJE.  - Las actividades de enserániza-aprendizaje de la unidad de trabajo permiten abordar todos los contenidos sufeccionados en la unidad de ocuadados de detección de conocimientos previos. de motivación, de desarrollo, de refuerzo y amplicación, y de evaluación, para atender la diversadad de necesidades el intereses del aluminado una finatodología coherente.  - PROCEDIMENTO DE EVALUACIÓN.  - Les resultados de aprendizaje establecidos.  - Se establecen procedimientos e instrumentos adecuados para evaluar.  - EXPOSICIÓN-  - Se expresa adecuadamente utilizando una correcta y especifica terminología suando gorresponda.	-CONTEXTUA.	0.75 0
TEMPORALIZACIÓN.  -La tempora viriación está acorde con el conjunto de las unidades pro-  -RESULTADOS DE APRENDIZAJE.  -Relacionia correctamente los resultados de aprendizaje desimilidades en la unidad de trabajo con los resultados de aprendizaje establecidos para el módulo.  - Los resultados de aprendizaje planteados en la unidad de trabajo son observables y por tanto evaluables a través de los criterios de evaluación establecidos en la unidad de trabajo, son observables y por tanto evaluables a través de los criterios de evaluación establecidos en la unidad de trabajo.  - Contribuye a adquirir los resultados de aprendizaje que debe alcanzar el aluminado al finalizar la unidad de trabajo.  - CONTENIDOS.  - Se han serioccionado y secuenciado adecuadamente los diferentes tipos de contenidos de modo equilibrado y son acordes con los resultados de aprendizaje planteados.  - ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE.  - Las actividados de enseñanza-aprendizaje de la unidad de trabajo permiten abordar todos los contenidos sescocionados en la unidad y son coherentes con los resultados de aprendizaje previstos.  - Existe ena distribución gradusi y equilibrada de actividados de detección de conocimientos previos. de motivación, de desarrollo, de influenzo y ampliación, y de evaluación, para atender la diversidad de necesidades entre todos los resultados de aprendizaje establecidos.  - PROCEDIMIENTO DE ENALUACIÓN.  - Los necesidades de aprendizaje establecidos.  - Se establecian procedimientos e instrumentos adecuados para evaluar.  - EXPOSICIÓN-  - Se establecian procedimientos e instrumentos adecuados para evaluar.  - EXPOSICIÓN-  - Se establecian procedimientos e instrumentos adecuados para evaluar.  - EXPOSICIÓN-  - Se establecian procedimientos e instrumentos procedimientos e instrumentos y especifica terminología exisado comesposida.	-Contextualiza adecuadamente la unidad de trabajo a la re	- MARKET
-La temporalización está acorde con el conjunto de las unidades pro- del módulo.  -RESULTADOS DE APRENDIZAJE  -Relaciona correctamente los resultados de aprendizaje desimilitados en la unidad de trabajo con los resultados de aprendizaje establecidos para el módulo.  - Los resultados de aprendizaje planteados en la unidad de trabajo.  - Contribuye a adquirir los resultados de aprendizaje que debe elcanzar el alumnado al finalizar la unidad de trabajo.  - CONTENIDOS.  - Se han seleccionado y sequenciado adecuadamente los diferentes tipos de contenidos de modo equilibrado y son acordes con los resultados de aprendizaje elaminados.  - ACTIVIDADES DE ENSERANZA - APRENDIZAJE  - Las actividades de ensefanza-aprendizaje de la unidad de trabajo permiten aborder todos los contenidos  seleccionados en la unidad y son coherentes con los resultados de aprendizaje previstos.  - Existe una distribución gradual y equilibrada de actividados de oprendizaje previstos.  - Existe una distribución gradual y equilibrada de actividados de detección de conocimientos previstos.  - PROCEDIMENTO DE SIVALUACIÓN.  - Los restrumentos de evaluación previstos permiten obtener información suficiente para valorar adecuadamente  - Los restrumentos de aprendizaje establecidos.  - Se establecen procedimientos e instrumentos adecuados para evaluar.  - EXPOSICIÓN  - Los restrumentos de aprendizaje establecidos.  - EXPOSICIÓN  - Los restrumentos de aprendizaje establecidos para evaluar.  - EXPOSICIÓN  - Los restrumentos de aprendizaje establecidos para elevaluar.  - EXPOSICIÓN  - Los restrumentos de aprendizaje establecidos de aprendizados de apre	-DESARROLLO DE ELEMENTOS CURPICULARES-	130
Relaciona correctamente los resultados de aprendizaje desimicitados en la unidad de trabajo con los resultados de aprendizaje establecidos en la unidad de trabajo son observables y por tanto evaluables a través de los criterios de evaluación establecidos en la unidad de trabajo.  - Contribuye a adquirir los resultados de aprendizaje que debe alcanzar el aluminado al finalizar la unidad de trabajo.  - CONTENIDOS.  - Se han seleccionado y secuenciado adecuadamente los diferentes tipos de contenidos de modo equilibrado y son acordes con los resultados de aprendizaje planteados.  - ACTIVIDADES DE ENSENANZA-APRENDIZAJE.  - Las actividades de enseñanza-aprendizaje planteados.  - Exisse one distribución gradual y equilibrada de actividades de aprendizaje previstos.  - Exisse one distribución gradual y equilibrada de actividades de oprendizaje previstos.  - PROCEDIMENTO DE ENALUACIÓN.  - Los instrumentos de evaluación previstos permites obtener información suficiente pera valorar adecuadamente.  - Los restrumentos de evaluación previstos permites obtener información suficiente pera valorar adecuadamente.  - Los restrumentos de evaluación previstos permites obtener información suficiente pera valorar adecuadamente.  - Los restrumentos de evaluación pervistos permites obtener información suficiente pera valorar adecuadamente.  - Los restrumentos de evaluación pervistos adecuados para evaluar.  - EXPOSICIÓN-  - Se expresa adecuadamente utilizando una correcta y especifica terminologia cuando corresponda.  - La distribución terminolo de aprendizaje establecidos.  - La distribución terminolo de aprendizaje establecidos en la exposición y esterna.	-TEMPORALIZACIÓN.	
Relaciona correctamente los resultados de aprendizaje desimicitados en la unidad de trabajo con los resultados de aprendizaje establecidos en la unidad de trabajo son observables y por tanto evaluables a través de los criterios de evaluación establecidos en la unidad de trabajo.  - Contribuye a adquirir los resultados de aprendizaje que debe alcanzar el aluminado al finalizar la unidad de trabajo.  - CONTENIDOS.  - Se han seleccionado y secuenciado adecuadamente los diferentes tipos de contenidos de modo equilibrado y son acordes con los resultados de aprendizaje planteados.  - ACTIVIDADES DE ENSENANZA-APRENDIZAJE.  - Las actividades de enseñanza-aprendizaje planteados.  - Exisse one distribución gradual y equilibrada de actividades de aprendizaje previstos.  - Exisse one distribución gradual y equilibrada de actividades de oprendizaje previstos.  - PROCEDIMENTO DE ENALUACIÓN.  - Los instrumentos de evaluación previstos permites obtener información suficiente pera valorar adecuadamente.  - Los restrumentos de evaluación previstos permites obtener información suficiente pera valorar adecuadamente.  - Los restrumentos de evaluación previstos permites obtener información suficiente pera valorar adecuadamente.  - Los restrumentos de evaluación pervistos permites obtener información suficiente pera valorar adecuadamente.  - Los restrumentos de evaluación pervistos adecuados para evaluar.  - EXPOSICIÓN-  - Se expresa adecuadamente utilizando una correcta y especifica terminologia cuando corresponda.  - La distribución terminolo de aprendizaje establecidos.  - La distribución terminolo de aprendizaje establecidos en la exposición y esterna.	-La temporal ración està acorde con el conjunto de las unidodes prog	
Resouta correctamente los resultados de aprendizaje desimilidades en la unidad de trabajo con los resultados de aprendizaje planteados en la unidad de trabajo con observables y por tanto evaluables a través de los criterios de evaluación establecidos en la unidad de trabajo con observables y por tanto evaluables a través de los criterios de evaluación establecidos en la unidad de trabajo.  -Contribuye a adquirir los resultados de aprendizaje que debe atcanzar el aluminado al finalizar la unidad de trabajo.  -CONTENIDOS.  -Se han sereccionado y secuenciado adecuadamente los diferentes tipos de contenidos de modo equilibrado y son acordes con los resultados de aprendizaje planteados.  -ACTIVIDADES DE ENSERANZA-APRENDIZAJE.  -Las actividades de enseñariza aprendizaje de la unidad de trabajo permiten abordar todos los contenidos previos, de estavidades de enseñariza aprendizaje con los resultados de aprendizaje previstos.  -Existe uma distribución gradual y equilibrada de actividados de detección de concomientos previos, de motivación, de desarrollo, de neturación y ampliación, y de evaluación, para etender la diversidad de necesidades e intereses del aluminado una metodología coberente.  -PROCEDIMIENTO DE EXALUACIÓN.  -Las instrumentos de evaluación previstos permiten obtener información soliciones para valorar adecuadamente.  -EXPOSICIÓN-  -Se expresa adecuadamente usilizando una correcta y expecífico terminología suando corresponda.		
Relaccida correctamente los resultados de aprendizaje desimilitados en la unidad de trabajo con los resultados de aprendizaje establecidos para el módulo.  - Los resultados de aprendizaje planteados en la unidad de trabajo son observables y por tanto evaluables a través de los criterios de evaluación establecidos en la unidad de trabajo.  - Contribuyo a adquirir los resultados de aprendizaje que debe alcanizar el alumniado al finalizar la unidad de trabajo.  - CONTENIDOS.  - Se han seleccionado y secuenciado adecuadamente los diferentes tipos de contenidos de modo equilibrado y son acordes con los resultados adecuadamente los diferentes tipos de contenidos de modo equilibrado y son acordes con los resultados de aprendizaje planteados.  - ACTIVIDADES DE ENSERANZA - APRENDIZAJE.  - Las actividades de enseñanza-aprendizaje de la unidad de trabajo permiten abordar todos los contenidos pereccionados en la unidad y son coberentes con los resultados de aprendizaje previstos.  - Existe cena distribución gradual y equilibrada de actividades de detección de concomientos previos, de motivación, de desarrofio, de refuerzo y ampliación, y de evaluación, para atender la diversidad de mocesidades motivación, de desarrofio, de refuerzo y ampliación, y de evaluación, para atender la diversidad de mocesidades e intereses del alumnado unitarando una metodología coberente.  - PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN.  - Los instrumentos de evaluación previstos permiten obtener información suficiente bara valorar adecuadamente todas los resultados de aprendizaje establecidos.  - EXPOSICIÓN-  - Se expresa adecuadamente suficiando una correcta y específica terminología cuando genesponda.		
de aprendizaje establecidos para el módulo.  - Los resultados de aprendizaje planteados en la unidad de trabajo son observables y por tanto evaluables a través de los criterios de evaluación establecidos en la unidad de trabajo.  - Contribuye a adquirir los resultados de aprendizaje que debe alcanzar el aluminado al finalizar la unidad de trabajo.  - CONTENEDOS.  - Se ban seleccionado y secuenciado adecuadamente los diferentes tipos de contenidos de modo equilibrado y son acordes con los resultados de aprendizaje planteados.  - ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.  - Las actividades de engeñanza-aprendizaje de la unidad de trabajo permiten abordar todos los contenidos prececionados en la unidad y son coherentes con los resultados de aprendizaje previstos.  - Existe una distribución gradual y equilibrada de actividades de detección de concolmientos previos, de motivación, de desarrollo, de refuerzo y ampliación, y de evaluación, para atender la diversidad de necesidades e interesses del aluminado una metodología coherente.  - PROCEDIMIENTO DE SUALUACIÓN.  - Los instrumentos de evaluación previstos permiten obtener información suficiente para vialorar adecuadamente todas los resultados de aprendizaje estublecicios.  - EXPOSICIÓN-  - Se expresa adecuadamente utilizando una correcta y específica terminología cuando corresponda.  - La decidiore de laterción de aprendiza una correcta y específica terminología cuando corresponda.		
- Los resultados de aprendizaje planteados en la unidad de trabajo son observables y por tanto evaluables a través de los criterios de evaluación establecidos en la unidad de trabajo.  - Contribuye a adquirir los resultados de aprendizaje que debe alcanzar el aluminado al finalizar la unidad de trabajo.  - CONTENIDOS.  - Se han seleccionado y secuenciado adecuadamente los diferentes tipos de contenidos de modo equilibrado y son acordes con los resultados de aprendizaje planteados.  - AGTIVIDADES DE ENSERIANZA-APRENDIZAJE.  - Las actividades de enseñanza-aprendizaje de la unidad de trabajo permiten abordar todos los contenidos seleccionados en la unidad y son coherentes con los resultados de aprendizaje previstos.  - Exisse una distribución gradusi y equilibrada de actividades de detección de concemientos previos, de motivación, de refuerzo y ampliación, y de evaluación, para atender la diversidad de necesidades e intereses del aluminado unitizando una metodologia coherente.  - PROCEDIMIENTO DE STALUACIÓN.  - Los inestrumentos de evaluación previstos permiten obtener información suficiente pera valorar adecuadamente todas los resultados de aprendizaje estudidodos para evaluar.  - Se espessa adecuadamente usilizando una correcta y especifica terminología susede corresponda.  1.25 punhos		
través de los criterios de evaluación establecidos en la unidad de trabajo.  -Contribuye a adquirir los resultados de aprendizaje que debe alcanzar el alumnado al finalizar la unidad de trabajo.  -CONTENIDOS.  -Se han seleccionado y secuenciado adecuadamente los diferentes tipos de contenidos de modo equilibrado y son acordes con los resultados de aprendizaje planteados.  -ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.  -Las actividades de enpeñanza-aprendizaje de la unidad de trabajo permiten abordar todos los contenidos seleccionados en la unidad y son coherentes con los resultados de aprendizaje previetos.  -Existe una distribución gradual y equilibrada de actividades de detección de conocimientos previos, de motivación, de desarrollo, de refuerzo y ampliación, y de evaluación, para atender la diversidad de nocesidades e interesses del alumnado unitizando una metodologia coherente.  -PROCEDIMIENTO DE SUALUACIÓN.  -Los instrumentos de aprendizaje establecidos.  -EXPOSICIÓN-  -Se estableción temporad se aprendizaje establecidos.  -EXPOSICIÓN-  -Se expressa adecuadamente utilizando una correçia y especifica terminología cuando corresponda.  1.25 punitos	Les esurpates de aproprierais planteados en la unidad de trabajo son observables y por tanto evaluables a	
-Contribuye a adquirir los resultados de aprendizaje que debe alcanzar el alumnado al finalizar la unicad de trabajo.  -Contenidos.  -Se han seleccionado y secuenciado adecuadamente los diferentes tipos de contenidos de modo equilibrado y son acordes con los resultados de aprendizaje planteados.  -ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.  -Las actividades de enseñanza-aprendizaje de la unidad de trabajo permiten abordar todos los contenidos seleccionados en la unidad y son coherentes con los resultados de aprendizaje previstos.  -Existe one distribución gradual y equilibrada de actividades de detección de conocimientos previos, de motivación, de desarrollo, de refuerzo y ampliación, y de evaluación, para atender la diversidad de necesidades e intereses del alumnado unitaciono una metodologia obterente.  -PROCEDIMIENTO DE SUALUACIÓN.  -Los instrumentos de evaluación previstos permiten obtener información suficiente pero valorar adecuadamente todas los resultados de aprendizaje establecidos.  -EXPOSICION-  -Se expresa adecuadamente usistando una correcta y específica terminología cuando corresponda.  1.25 puntos	to de les outerios de evaluación establecidos en la unidad de trabajo.	
-CONTENDOS.  -Se han seleccionado y secuenciado adecuadamente los diferentes tipos de contenidos de modo equilibrado y son acordes con los resultados de aprendizaje planteados.  -ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.  -Las actividades de enseñanza-aprendizaje de la unidad de trabajo permiten abordar todos los contenidos seleccionados en la unidad y son coherentes con los resultados de aprendizaje previstos.  -Existe una distribución gradusi y equilibrada de actividades de detección de conocimientos previos, de motivación, de desarrollo, de refuerzo y ampliación, y de evaluación, para atender la diversidad de necesidades e intereses del alumnado una metodología coherente.  -PROCEDIMIENTO DE SUALUACIÓN.  -Los restrumentos de evaluación previstos permiten obtener información suficiente para valorar adecuadamente.  -EXPOSICION-  -Se expressa adecuadamente usuzando una correcta y específica terminología cuando corresponda.  1.25 puntos	Contidente a adversa los resultados de aprendizase que debe alcanzar el alumnado al finalizar la unidad de	
-CONTENIDOS.  -Se han seleccionado y secuenciado adecuadamente los diferentes tipos de contenidos de modo equilibrado y son acordes con los resultados de aprendizaje planteados.  -ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.  -Las actividades de enseñanza-aprendizaje de la unidad de trabajo permiten abordar todos los contenidos seleccionados en la unidad y son coberentes con los resultados de aprendizaje previstos.  -Existe una distribución gradual y equilibrada de actividades de detección de conocimientos previos, de existe una distribución gradual y equilibrada de actividades de detección de conocimientos previos, de motivación, de desarrollo, de refuerzo y ampliación, y de evaluación, para atender la diversidad de necesidades interesses del alumnado una entediciogia optimiente.  -PROCEDIMIENTO DE SUALUACIÓN.  -Los netrumentos de evaluación previstos permiten obtener información suficiente para vistorar adecuadamente todas los resultados de aprendizaje establicados.  -EXPOSICIÓN-  -Se expressa adecuadamente usilizando una correcta y especifica terminología quando corresponda.  1,25 puntos		
-Se ban seleccionado y sequenciado adecuadamente los diferentes tipos de contenidos de modo equilibrado y son acordes con los resultados de aprendizaje planteados.  -ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.  -Las actividades de enseñanza-aprendizaje de la unidad de trabajo permiten abordar todos los contenidos seleccionados en la unidad y son coherentes con los resultados de aprendizaje previatos.  -Exisse una distribución gradusi y equalibrada de actividades de detección de conocimientos previos, de motivación, de desarrollo, de refuerzo y ampliación, y de evaluación, para atlender la diversidad de necesidades e intereses del aturnado una metodología coherente.  -PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN.  -Los instrumentos de evaluación previstos permiten obtener información suficiente pera valorar adecuadamente todas los resultados de aprendizaje establecidos.  -Se establecen procedimientos e instrumentos adecuados para evaluar.  -EXPOSICIÓN-  -Se expresa adecuadamente utilizando una correcta y especifica terminología cuando corresponda.  1,25 puntos  - La actividado terminol se apropiada les la exposición y claria.		3 ountos
Son acordes con los resultados de aprendizaje planteados.  -ACTIVIDADES DE ENSERANZA-APRENDIZAJE.  -Las actividades de enseñanza-aprendizaje de la unidad de trabajo permiten abordar todos los contamidos seteccionados en la unidad y son coherentes con los resultados de aprendizaje previstos.  -Existe sina distribución gradual y equilibrada de actividades de detección de conocimientos previos, de existe sina distribución gradual y equilibrada de actividades de detección de conocimientos previos, de motivación, de refuerzo y ampliación, y de evaluación, para atender la diversidad de necesidades e interesses del alumnado utilizando una metodología coherente.  -PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN.  -Los instrumentos de sinatuación previstos perinten obtener información suficiente pera valorar adecuadamente todas los resultados de aprendizaje estudiencidos.  -EXPOSICIÓN-  -Se establecen procedimientos e instrumentos adecuados para evaluar.  -EXPOSICIÓN-  -Los destribución terronará se apropiada en la exposición y clara.	Con l'enicos.	
-ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.  -Las actividades de enseñanza-aprendizaje de la unidad de trabajo permiten abordar todos los contamidos seteccionados en la unidad y son coherentes con los resultados de aprendizaje previstos.  -Existe una distribución gradusil y equilibrada de actividades de detección de conocimientos previos, de existección, de desarrollo, de refuerzo y ampliación, y de evaluación, para atender la diversidad de necesidades motivación, de desarrollo, de refuerzo y ampliación, y de evaluación, para atender la diversidad de necesidades e interesses del alumnado utilizando una metodología coherente.  -PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN.  -Los instrumentos de evaluación previstos permiten obtener información suficiente para, valorar adecuadamente todas los resultados de aprendizaje establecidos.  -EXPOSICIÓN-  -Se expressa adecuadamente utilizando una correcta y especifica terminología cuando corresponda.  1.25 puntos  -Las distribución terminola es aproqueda en la exposición y claria.	and recording over less transferation des apprendizaje planteados.	
-Las actividades de enseñanza-aprendizaje de la unidad de trabajo permiten abordir todos de conscionados en la unidad y son coherentes con los resultados de aprendizaje previstos.  -Existe una distribución gradual y equilibrada de actividades de detección de conocimientos previos, de motivación, de desarrollo, de refuerzo y ampliación, y de evaluación, para atender la diversidad de necesidades e intereses del alumnado unitzando una metodología coherente.  -PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN.  -Los instrumentos de evaluación previstos persiden obtener información suficiente para valorar adecuadamente todas los resultados de aprendizaje estudiecidos.  -EXPOSICIÓN-  -Se establecen procedimientos e instrumentos adecuados para evaluar.  -EXPOSICIÓN-  -Se expresa adecuadamente utilizando una correcta y especifica terminología cuando corresponda.  1.25 punitos  -La distribución terminología cuando corresponda.	AND THE OF THE BOARDANTS APRINDIZAJE	
Seleccionados en la unidad y son coherentes con los resultados de aprecidade previotade.  -Existe una distribución gradusi y equilibrada de actividades de detección de conocimientos previos, de motivación, de desarrollo, de refuerzo y ampliación, y de evaluación, para atender la diversidad de necesidades e intereses del alumnado unitizando una metodología coherente.  -PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN.  -Los instrumentos de evaluación previstos permiten obtener información suficiente pero valorar adecuadamente todas los resultados de aprecidizaje estublecidos.  -Se establecen procedimientos e instrumentos adecuados para evaluar.  -EXPOSICIÓN-  -Se expresa adecuadamente usuzando una correcta y específica terminología cuando corresponda.  1.25 puntos  -La destribución terminoral es apropieda en la exposición y clima.	I an anti-stantan de anautanza-accendizare de la unidad de trabajo permiten abordar socios de comunicación	
-Existe una distribución gradusi y equilibrada de actividados de desecuente de diversidad de necesidades importandos, de desarrollo, de refuerzo y ampliación, y de evaluación, para atender la diversidad de necesidades e intereses del alumnado utilizando una metodología coherente.  -PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN.  -Los instrumentos de evaluación previstos persisten obtener información suficiente para valorar adecuadamente todas los resultados de aprendizaje establecidos.  -Se establecen procedimientos e instrumentos adecuados para evaluar.  -EXPOSICIÓN-  -Se expresa adecuadamente utilizando una correcta y específica terminología cuando corresponda.  1.25 puntos  La distribución terminología su apropieda en la exposición y clima.	and an authorized con tos resultados de apresaciam previous.	
e intereses del alumnado utilizando una metodología coherente.  -PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN.  -Los instrumentos de evaluación previstos permiten obtener información suficiente peru valorar adecuadamente todas los resultados de aprendizaje establecidos.  -Se establecen procedimientos e instrumentos adecuados para evaluar.  -EXPOSICIÓN-  -Se expresa adecuadamente utilizando una correcta y específica terminología cuando corresponda.  1.25 puntos  -I a distribución terminología su apropieda en la exposición y clara.	the property of artistables of desection of Control of the property of the pro	
-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN.  -Los instrumentos de evaluación previstos permiten obtener información suficiente pero valorar adecuadamente todas los resultados de aprendizaje establecidos.  -Se establecen procedimientos e instrumentos adecuados para evaluar.  -EXPOSICIÓN-  -Se expresa adecuadamente utilizando una correcta y específica terminología cuando corresponda.  1.25 puntos  -I y distribución termocnil se apropieda en la exposición y clara.	motivación, de desarrollo, de refuerzo y ampliación, y de evaluación, para atender la diversidad de necesidades	
-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN.  -Los instrumentos de evaluación previstos permiten obtener información suficiente pero valorar adecuadamente todas los resultados de aprendizaje estudiecidos.  -Se establecen procedimientos e instrumentos adecuados para evaluar.  -EXPOSICIÓN-  -Se expresa adecuadamente utilizando una correcta y especifica terminologia exando corresponda.  1.25 puntos  -I y distribucido termocost se apropieda en la exposición y clara.	a intereses del plumnado utilizando una metodología coherente.	
-Los instrumentos de evaluación previstos permiten obtener información sulficir y para visco.  todas los resultados de aprendizaje establecidos.  -Se establecen procedimientos e instrumentos adecuados para evaluar.  -EXPOSICIÓN-  -Se expresa adecuadamente utilizando una correcta y específica terminología euando corresponda.  1.25 puntos  -La dissolvación termocost se apropiada en la exposición y clara.	The state of the s	
todas los resultados de aprendizaje establecidos.  -Se establecen procedimientos e instrumentos adecuados para evaluar.  -EXPOSICIÓN-  -Se expresa adecuadamente utilizando una correcta y específica terminología cuando corresponda.  1.25 puntos  -I y distribucido temposid se apropiada en la exposición y clura.	-Los instrumentos de evaluación previstos permiten obtener información suficier la para variorar acecuadas	
-Se establecen procedimientos e instrumentos adecuados para evatual.  -EXPOSICIÓN-  -Se expresa adecuadamente utilizando una correcta y específica terminología euando corresponda.  1.25 puntos  -La dissolvaçõe termonost sa apropiada en la exposición y clara.	todas kos resultados de aprendizaje establecidos.	
-Se expresa adecuadamente utilizando una correcta y específica terminología suando correspondo.  1.25 puntos  La distribución termocrál se apropiada en la exposición y clara.	-Se establecen procedimientos e instrumentos adecuados para evaluar.	
- Lin distribusión temporal es apropiada en la exposición y como	-EXPOSICION-	25 puntos
-La distribución temponal en apropianta en la expression a los oneguntas.	-Se expresa adecuadamente ustizando una correcta y especies restante de la composición y clara.	
The state of the s	-La distribución temporal es apropiada en la exposición y compresas.  -Compresas dominios securidad, y solitura en las respuestas e los preguntas.	

Dando fe de lo acordado en este Acta firman en SANTA CRUZ DE TENERIFE.

PRESIDENTE

a 23 de junio de dos mil Gobterno de Canarias Consejeria de Educación y Unimendados CONCURSO OPOSICION Paleon: Novem to Formation Promoted RECOGNISH OF STREET, N. S. O. P. S. O. TRIBUNAL NY 1

SECRETARIO